

## Introduction - Définition et concepts théoriques de la didactique



**Objectif** : Connaître les définitions, les fondements, les champs d'études, les approches, les méthodes et les outils de la didactique. Connaître les grands courants éducatifs qui définissent des pratiques didactiques. Faire la distinction entre didactique et pédagogie. Connaître les particularités du mode synchrone pour exploiter des situations de formation en ligne.

**Compétences** : S'approprier les définitions et concepts théoriques de la didactique ainsi que de ses particularités en mode synchrone en ligne.

**Public cible** : Formateurs, enseignants, conseillers pédagogiques, tuteurs.

Cet objet se divise en quatre parties.

- **Définition, fondements et champs d'étude de la didactique** : Cette fiche présente quelques définitions acceptées de la didactique, ses fondements, ses axes ainsi que la présentation du *triangle didactique* qui définit les interactions entre les sujets : professeur-élève-objets et l'objet du savoir. Elle traite aussi du rôle, des principales compétences et tâches du travail de didacticien.
- **Les courants éducatifs** : Cette fiche présente les grands courants éducatifs qui permettent de situer certaines pratiques didactiques et leur évolution. Pour accéder aux informations, il suffit de cliquer sur l'hyperlien de la section dans la table des matières.
- **Didactique et pédagogie** : Cette fiche établit la distinction entre deux termes souvent confondus : la didactique et la pédagogie.
- **La didactique en mode synchrone** : Cette fiche vise à vous introduire aux particularités du mode synchrone. Tout particulièrement, elle vous présente le processus d'élaboration d'une activité de formation en ligne qui utilise le mode synchrone.